

## Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе.

### Тема: Ориентировка в пространстве

Составила воспитатель: Обухова Н.М.

ЯНАО, г.Ноябрьск, МБДОУ «Ягодка»

**Цель:** создать условия для формирования элементарных математических представлений.

#### Задачи:

##### Обучающие:

- упражнять в умении определять положение предмета, используя слова «Вверху, внизу, впереди – сзади», предлоги на, за, над, в.
- формировать умение различать: один, много, мало, столько же, поровну; закрепить умение различать и называть геометрические фигуры.

##### Развивающие:

- Формировать внимание, мышление, воображение, память.
- Развивать слуховое восприятие.

##### Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи.

**Виды детской деятельности:** познавательная, игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

#### Методы:

Практические методы: дидактическая игра; пальчиковая игра; физминутка, сам. работа.

Наглядный метод: просмотр иллюстраций;

Словесные методы: беседа по наглядности, вопросы; коллективные повторы.

#### Ход занятия:

##### 1. Орг. момент. П/ гимнастика “Прятки”.

В прятки пальчики играли

И головки убирали,

Вот так, вот так,

И головки убирали. (Ритмично сгибать и разбирать все пальцы одновременно.)

Утром встали малыши,

В детский садик свой пришли.

Я вам рада, детвора!

Поздороваться пора: С добрым утром, дети!

##### 2. Мотивационно- побудительный этап

- Ребята, вы любите сказки? Да.

- Я предлагаю отправиться в сказку и узнать, чем заняты сказочные герои: Встаем. Повернись, покружись, в сказке окажись!

##### 3. Основной этап

- Сказка начинается (*на столе: 3 домика из конструктора основных цветов*).

Стоит в поле теремок

Он не низок, ни высок.

Кто в теремочке живет?

**Выставляю на скамеечку игрушки: медведь, собака, утенок.**

- Кто же живёт в теремочке?

- Кто самый большой? Дети - Медведь

- Кто поменьше? Дети - Собачка

- А кто самый маленький? Дети - Утенок

- Ребята, хотите узнать, кто в каком домике живет? Дети – Да

- Вы должны помочь разобраться ( вызывает 3-х детей, и говорит):

- тот, кто самый большой (медведь) живет в красном доме,

- тот, кто поменьше (собака) живет в зеленом доме,

- а кто самый маленький (утенок) в синем домике.

*Дети выполняют задание, рассаживают зверей по домикам.*

- Сколько медведей? (один) Сколько собачек? (одна) Ск. утят? (один)

- Сколько домиков? (много)

- Ребята, давайте угостим наших гостей чаем: для этого поставим чашку медведю, чашку - собачке, чашку - утёнку.

- Сколько чашек я поставила? (много, столько же сколько..)

- Чего больше (меньше): чашек или гостей? (поровну)

- Молодцы! С заданием справились.

- Страничка меняется, другая сказка начинается. (*Работа по теме*)

**Выставляю на стол разноцветную башенку и мишку.**

- Из какой сказки мог прийти Мишка? (Маша и Медведь, Три медведя, Теремок)

- Сколько на столе башенок(пирамидок): много или мало? (мало)

- Мишка любит играть в прятки. Мишка спрятался.

- Где сейчас мишка?

Дети: **За башенкой- сзади, впереди башенки, с боку от башенки**

- А еще мишка любит подыматься по ступенькам. (Имитируем : как он поднимается по лесенке- топ-топ + руками показ)

- Где сейчас мишка? ? (наверху)

- А если бы Мишка поднялся на воздушном шаре- вот так, то где бы он оказался? (над башней)

- А сейчас он где? (внизу)

- В какие цвета украшена башенка?

- Мишка предлагает поиграть

**Игра «Зеркало»:** вы будете повторять за мной движения и объяснять, что делаете

- Повтори. Что делаете? (показываем как на муз. занятия фонарики)

- Повтори. Что делаете? (положили руки **на** колени)

- Повтори. Что делаете? ( Встали и подняли **над** головой)

- Повтори: Спрячьте руки **в карманы**- если есть

- Повтори. Что делаете? (вытянули руки **вперёд**)

- Повтори. Что делаете? ( Сели , опустили руки **вниз**)

- Повтори .Что делаете? (Спрячем руки **за** спину)

## П/г «Сказки»

Будем пальчики считать,

Будем сказки называть:

*Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.*

Эта сказка - «Теремок».

Эта сказка - «Колобок».

Эта сказка - «Репка»:

Про внучку, бабу, деду.

*Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.*

«Волк и семеро козлят» -

Этим сказкам каждый рад!

*Показывают большой палец.*

-Мишка принёс фотог-ию и предлагает поиграть в **игру « Кто где?»**

- в какой части картинки нарисованы мышка, ежик, заяц, гусь ( используя в рассказе предлоги : **«Вверху, внизу ,за, под, посередине.»**)

-Загадка: Под полом таится. Кошки боится. Кто это? (мышка).

-Из какой сказки могла прибежать мышка? (Теремок)

- Наш мишка большой боится мышку? Почему? Она любит его щекотать, поэтому мышка прячется от мишки. Подскажем мишка где прячется мышка.

- **д/и «Куда спряталась мышка?»**

Предлагаю детям закрыть глаза, а мышка в это время прячется (воспитатель ставит ее на стол, под шкаф). Дети, открыв глаза, ищут мышку, найдя ее ребята должны сказать, где она находилась, используя слова: *вверху, внизу, на, слева, справа, посередине, под и т.п.*

### **Физминутка «Три медведя»( или Зеркало)**

Три медведя шли домой *Дети шагают на месте вперевалочку*

Папа был большой-большой. *Поднять руки над головой, потянуть вверх.*

Мама с ним поменьше ростом, *Руки на уровне груди.*

А сынок — малютка просто. *Присесть.*

Очень маленький он был, *Присев, качаться по-медвежьи.*

С погремушками ходил. *Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.*

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь. *Дети имитируют игру с погремушками.*

- А сейчас мы на страничке другой сказки. (**появляется курочка.**)

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней цыплёнок – малый желторотик.

Ко -ко - ко, ребятки вы не видели моего цыплёнка?

- Из какой сказки пришла курочка? ( Три цыплёнка)
- Ребята, давайте поможем отыскать ее цыплёнка: для этого соберём его из геометрических фигур. Вот их сколько ( креплю на доску)
- Назовите их ( круг и треугольник)
- Сколько их? Они одинаковые или разные (по цвету и размеру)
- **Курочка довольна и дарит нам палочки.** А я предлагаю сесть за стол и построит из этих палочек треугольники: большой и маленький ( **даю по 1 набору на стол**)

**Самостоятельная работа:** сели ровно, спинки прямые.

- Что вам нужно построить? Какие треугольники должны у вас получиться?

### **ИТОГ ЗАНЯТИЯ:**

- Где мы побывали? (в сказках)
- Что интересного там делали?
- Что понравилось больше всего

Дети выполняют задание. Курочка радуется, что нашла своих цыплят.

### **- Из каких геометрических фигур построили домик?**

- Из чего сделана крыша?
- Из чего сделана стена?
- Окно?
- Какого цвета крыша?
- Какого цвета стены дома?

На ваших столах тоже есть такие фигуры. Постройте домик.

- Сколько этажей в вашем доме?
- Постройте двухэтажный дом.
- Молодцы.
- Скажите, чем отличается треугольник от квадрата?
- А сколько углов у круга?

Проводится игра

"Что бывает круглым?"

Ответы детей:солнце, колесо, тарелка, кружок, глаз, серединка у цветка,голова.

- Ребята, а в этой сказки есть волшебная досточка.

Воспитатель рисует геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) дети называют.

Проводится игра

"Чей домик"

Воспитатель выкладывает 3 обруча, в них лежат геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, раздает детям геометрические фигуры ;по сигналу дети занимают, каждый свой домик.

В конце занятия дети рассаживаются на стульчики. Воспитатель подводит итог занятия, спрашивает у детей что им понравилось больше всего.

- а) Какие деревья выросли возле домика с левой стороны?
  - б) Сколько деревьев?
  - в) Какого цвета?
  - г) Из каких фигур сделаны ёлочки?
  - д) Сколько треугольников использовали для высокой ёлочки?
  - е) Сколько треугольников использовали для низкой ёлочки?
- Молодцы! Снег растаял.