

Главное не опоздать.

(консультация для родителей 1 мл. гр.)

Все родители желают, чтобы их малыш родился здоровым, развивался в соответствии с возрастом, вовремя начал сидеть, ходить, говорить.

Как же на ранних этапах распознать, есть ли у ребёнка риск отставания в речевом развитии?

Прекрасно, когда у родителей, ведущих здоровый образ жизни, рождается здоровый малыш – желанный, любимый, когда он становится смыслом жизни и общение с ним необходимо, как воздух. Скорее всего такой ребёнок будет нормально развиваться и заговорит вовремя, став ещё более желанным собеседником для близких.

К сожалению, такая картина складывается не всегда! Здоровье родителей, образ жизни многих из них оставляет желать лучшего. Если мама во время беременности перенесла инфекционное заболевание, употребляла алкоголь или никотин, испытывала токсикоз или роды были осложнены, то у родившего малыша очень вероятен риск отставания в речевом развитии, и распознать его можно на самых ранних этапах.

Этапы развития речи в норме:

- Если в 2 – 2,5 мес. ваш малыш реагирует на вашу улыбку, голос (т.е. машет ручками и ножками, улыбается);
- В 3 – 5 мес. ребёнок начинает издавать звуки, похожие на воркование голубя. Это называется – «гуление», «воркование»;
- В 6 – 8 мес. Дети начинают неосознанно повторять различные звуки и слоги, как бы разговаривая сами с собой: па – па, ба – ба, мамм – а. Это «лепет»;
- К 1 году «лепет» плавно переходит в отдельные слова: мама, папа, дай, на, ещё, пить;
- К 1,5 годам словарь расширяется и достигает 20 – 50 слов. В основном, это имена близких людей, название предметов;
- К 2 годам происходит словарный «взрыв» - дети используют глаголы и прилагательные. Ребёнок употребляет уже до 100 слов;
- К 2,5 годам бурно развивается фразовая речь – ребёнок строит предложения из двух – трёх слов;
- К 3 – 4 годам словарный запас составляет от 300 – 1000 слов. Ребёнок использует предложения из трёх – четырёх слов, называет своё имя, пол, возраст, понимает значение простых глаголов и предлогов.

Если малыш отстаёт более чем на один возрастной период, это должно вас насторожить. Многие родители допускают ошибку, считая, что ребёнок научится говорить сам, что он ещё маленький, вот подрастёт, тогда.... Или пойдёт в детский сад и там научится или научат. И пропускают самое благодатное время. Тем самым вы лишаете ребёнка эмоционального общения, его потребностей в ласке, теплоте, любви. Общайтесь со своим малышом, разговаривайте с ним, пробуждайте его к ответной речи, и в награду вы получите маленького человечка, смешно коверкающего звуки и слова, но зато такого интересного собеседника! Как гласит народная мудрость: «У говорливой мамы и дитя говорливое».

Помните, возможность развиваться не остаётся неизменной. Именно в первые 3 – 4 года ребёнок овладевает навыками, которые будет потом использовать на протяжении всей своей жизни.

Нельзя забывать: чем дольше длится отставание в развитии речи, тем труднее наверстать упущенное и тем пагубнее последствия. Иногда отставание речевого развития, начавшееся в раннем детстве и вовремя неисправленное, может привести к значительной задержке

умственного развития. Вот почему надо начинать учить малыша говорить, как можно раньше! Первые годы жизни – самое благоприятное время, когда занятия с детьми принесут богатые плоды, плоды, которые при желании нельзя вырастить позже. Главное – не опоздать!

Советы для родителей в общении с ребёнком.

- Быстрая речь неприемлема в разговоре с ребёнком. Говорите ясно, чётко, называя предметы правильно, используя как «детские», так и «взрослые» слова. (Это машина – би-би. А это собака – ав-ав)
- Всегда рассказывайте ребёнку о том, что видите. Если для вас всё окружающее знакомо и привычно, то малыша со всем, что окружает, нужно познакомить. Объясните ему, что дерево растёт, цветок цветёт, зачем на нём пчела. От вас зависит, будет ли развитым ваш малыш.
- Главные составляющие красивой речи: правильность, чёткость, внятность, умеренные темп и громкость, богатство словарного запаса и интонационная выразительность. Такой должна быть ваша речь.
- Жесты дополняют вашу речь. Но если малыш *вместо* речи пользуется жестами, не пытайтесь понимать его без слов. Сделайте вид, что не знаете, чего он хочет. Побуждайте его просить. Чем дольше будете понимать «жестовую» речь ребёнка, тем дольше он будет молчать.
- Иллюстрации в детских книгах, соответствующих возрасту ребёнка, – прекрасное пособие для развития речи. Рассматривайте с ним иллюстрации, говорите о том, *что? (кто?)* изображён на них; пусть малыш отвечает на вопросы: *Где? Кто? Какой? Что делает? Какого цвета? Какой формы?* Ставьте вопросы с предлогами: *за, под, над* и др.
- Нельзя заниматься с ребёнком, если у вас плохое настроение. Лучше отложить занятие и в том случае, если малыш чем-то расстроен или болен. Только положительные эмоции обеспечивают эффективность и высокую результативность занятия.
- Режим дня очень важен для маленького ребёнка, особенно гиперактивного. Постоянное перевозбуждение нервной системы, недостаточный сон приводят к переутомлению, перенапряжению, что, в свою очередь, может вызвать заикание и др. речевые расстройства.
- Соска вредна, если малыш сосёт её долго и часто. Во-первых, у него формируется высокое (готическое) нёбо, которое влияет на формирование правильного звукопроизношения. Во-вторых, соска мешает речевому общению. Вместо произношения слов ребёнок общается при помощи жестов и пантомимики.
- Развивают речь детей и с удовольствием ими воспринимаются: потешки, поговорки, скороговорки, чистоговорки, стихи, песенки. Скороговорки развивают дикцию. Но сначала их нужно произносить в медленном темпе, перед зеркалом, чётко проговаривая каждый звук, затем темп увеличивать.
- Существуют критерии звукопроизношения:
 - 3 – 4 г. – (С), (З), (Ц) уже должны правильно произноситься;
 - 4 – 5 г. – (Ш), (Щ), (Ч), (Ж).
 - 5 – 6 лет – (Л), (Й).
 - до 6 – 7 лет звук (Р).