

Лингвистическая экспедиция «В поисках пропавших правил»

Целевая аудитория: учащиеся 2 – 4 классов

Форма проведения: командная игра-путешествие (3 – 4 команды)

Продолжительность: 40 – 45 минут

Место проведения: учебный кабинет, украшенный картами страны «Грамматика», плакатами с пословицами

Цели и задачи:

- **Образовательная:** повторить и закрепить знания о частях речи (существительное, прилагательное, глагол), правописании безударных гласных, словарных словах и фразеологизмах.
- **Развивающая:** развить орфографическую зоркость, речь, словарный запас и умение работать в команде.
- **Воспитательная:** привить любовь и бережное отношение к родному языку.

Действующие лица:

- **Хранитель Слов** (учитель).
- **Королева Орфография** (старшеклассница).
- **Профессор Глагол** (старшеклассник).
- **Магистр Существительное** (старшеклассник).

Оборудование:

- Конверты с заданиями для станций.
- Карточки с буквами (А, О, Е, И).
- «Сундук с сокровищами» (коробка с новыми ручками, закладками или дипломами).
- Проектор (по желанию, для демонстрации картинок).
- Маршрутные листы.

Ход мероприятия:

1. Вступление. Мотивация (5 минут) *Дети сидят на своих местах. Звучит торжественная, но немного тревожная музыка. Входит Хранитель Слов.*

Хранитель Слов: Добрый день, юные друзья! Я – Хранитель Слов. В нашей великой стране «Грамматика» случилась беда. Злой вирус «Безграмотность» похитил главные правила! Теперь никто не знает, как писать без ошибок, слова ссорятся друг с другом, а предложения рассыпаются. Но

Королева Орфография успела отправить нам сигнал бедствия. Она спрятала подсказки в пяти уголках нашей страны. Если мы соберем все подсказки, мы найдем «Свод Правил» и спасем язык. Вы готовы отправиться в лингвистическую экспедицию? *Дети:* Да! *Хранитель Слов:* Тогда разделитесь на экипажи (команды). Каждый экипаж получает карту. Вперед, на поиски!

2. Основная часть. Путешествие по станциям (25 – 30 минут)

Станция 1. «Долина Безударных гласных» (Ведущий – Королева Орфография) *На столе лежат карточки с пропущенными буквами.*

Задание: «Вирус Безграмотность стер ударения. Чтобы пройти дальше, нужно вставить правильную букву и назвать проверочное слово». На доске или карточках:

- Тр_ва (травы)
- В_да (воды)
- Л_сток (лист)
- З_ма (зимы)
- Л_сной (лес)
- Гр_бы (гриб) *Дополнительно:* Орфография показывает картинку (например, сосна). Команды по очереди называют словарное слово на эту букву (С – собака, сорока, столица). *За выполнение команда получает фрагмент пазла с надписью «ЧА-».*

Станция 2. «Бухта Словарных слов» (Ведущий – Магистр Существительное) *Реквизит: карточки с пропущенными буквами в словарных словах, листы бумаги.*

Задание 1: «Исправь ошибку» Магистр читает слова, написанные с ошибками. Команды должны записать их правильно в свои бортовые журналы (на листах).

- М_л_ко (молоко)
- К_р_ндаш (карандаш)
- Р_бота (работа)
- С_бака (собака)
- П_льто (пальто)

Задание 2: «Угадай слово» Магистр показывает ребусы или дает описание: «Как называется сладкий плод яблони?» (Яблоко). «Как называется столица нашей Родины?» (Москва). *За выполнение команда получает фрагмент пазла «СТИ-».*

Станция 3. «Глухие переулки» (Ведущий – Профессор Глагол) *Реквизит: карточки со словами, где пропущены парные согласные.*

Задание: «Вирус украл звонкие голоса у согласных. Верните им голос, подобрав проверочное слово».

- Ду_ (дубы)
- Зу_ (зубы)
- Шка_ (шкафы)
- Шар_ (шары)
- Лё_ (льды)
- Гла_ (глаза)

Задание «Кузница слов»: Профессор Глагол называет действие, а команды должны превратить его в слово-предмет.

- Бежал - (бег)
- Прыгал - (прыжок)
- Смех - (смеяться) *За выполнение команда получает фрагмент пазла «ТУ-».*

Станция 4. «Море Фразеологизмов» (Ведущий – Хранитель Слов)
Реквизит: карточки с началом и концом пословиц или фразеологизмов.

Задание 1: «Собери пословицу» Командам раздают разрезанные пополам карточки. Нужно быстро соединить начало и конец.

- Без труда не вынешь... (и рыбку из пруда).
- Семь раз отмерь... (один раз отрежь).
- Слово не воробей... (вылетит – не поймаешь).
- Ученье – свет... (а неученье – тьма).

Задание 2: «Покажи фразу» Хранитель называет фразеологизм, а команда должна без слов, только жестами, показать его соперникам (или просто объяснить значение).

- Водить за нос (обманывать).
- Зарубить на носу (запомнить).
- Вешать нос (грустить). *За выполнение команда получает фрагмент пазла «ЩЕЕ».*

Станция 5. «Частеречный лабиринт» (Ведущий – все герои вместе)
Реквизит: три обруча или три зоны в классе с надписями «Существительное», «Прилагательное», «Глагол».

Задание: «Вирус перемешал все слова в предложениях. Разложите их по частям речи». Герои высыпают на стол (или выводят на экран) слова: *Солнце, яркое, светит, на, небо, синее, весело, ручей, журчит.* Команды должны

распределить слова по трем группам (предлоги можно отдать Хранителю как «связующие звенья»).

- Существительное: солнце, небо, ручей.
- Прилагательное: яркое, синее.
- Глагол: светит, журчит, весело (наречие, но для начальной школы допустимо упростить до глагола или просто «признак действия»). *За выполнение команда получает фрагмент пазла «СЛОВО».*

3. Финал. Обобщение (5 – 7 минут) Все команды возвращаются к Хранителю Слов. Они складывают свои фрагменты пазла.

Хранитель Слов: Что у нас получилось? Дети читают вслух: «ЧАСТИ РЕЧИ – СЛОВО» (или, если собрать иначе, «ЧАСТИ РЕЧИ»).

Хранитель Слов: Правильно! Мы собрали магическую формулу. Когда мы знаем части речи, умеем проверять безударные гласные и помним словарные слова, вирус Безграмотности нам не страшен! *Звучит торжественный туш. Входит Королева Орфография.*

Королева Орфография: Спасибо вам, отважные путешественники! Вы спасли наш язык. За это я открываю для вас Сокровищницу Знаний! *Открывает сундук. Внутри – дипломы «Знатоку русского языка» для каждого ученика и, например, красивые ластики или ручки.*

Награждение: Вручение дипломов. Королева отмечает, что в каждом экипаже был самый быстрый (сообразительный), самый грамотный и самый дружный участник.

Рефлексия: Хранитель Слов:

- Какое задание было самым легким?
- А где пришлось хорошенько подумать?
- Что нужно делать, чтобы вирус Безграмотности никогда не вернулся? (Ответы детей: читать книги, учить правила, быть внимательным).

Завершение: Все участники произносят хором девиз: «Русский язык – велик и могуч! Беречь его – наш главный ключ!»