

Конспект методической разработки НОД для старшей группы «Дикие и домашние животные»

Цель: Обобщить и закрепить знания детей о диких и домашних животных, их сходстве и различиях, условиях жизни и значении для человека.

Программные задачи:

Образовательные:

- Уточнить и расширить представления детей о диких и домашних животных (внешний вид, пища, жилище, детёныши).
- Учить различать диких и домашних животных, классифицировать их по признаку «где живут» и «как связаны с человеком».
- Закреплять умение образовывать названия детёнышей животных, употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.
- Активизировать словарь по теме (названия животных, их жилищ, детёнышей).

Развивающие:

- Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, рассуждать, делать простейшие выводы.
- Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление через отгадывание загадок и решение проблемных ситуаций.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе и животным.
- Воспитывать заботливое отношение к домашним питомцам, понимание ответственности тех, кто приручил животных.

Оборудование и материалы: Игрушка или картинка персонажа — «Хрюша», или письмо от Лесовичка. Презентация или интерактивная доска с изображениями животных (или набор предметных картинок). Два игровых поля: «Лес» (ёлочки, пенёк) и «Деревенский двор» (домик, заборчик). Набор предметных картинок с изображением диких и домашних животных (лиса, волк, медведь, заяц, еж, белка, корова, лошадь, свинья, коза, баран, кошка, собака, курица). Карточки «Мамы и детёныши» (парные картинки). Аудиозапись звуков животных (мычание, хрюканье, вой, писк). Волшебный мешочек или сундучок для сюрпризного момента. Разрезные картинки (4–6 частей) «Животные» для индивидуальной работы. Мяч для игры.

Ход занятия:

Организационный момент: сюрпризный момент:

Воспитатель: Ребята, давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом. (Проводится коммуникативная игра «Здравствуйте!»)

Воспитатель: Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Воспитатель: Сегодня к нам в детский сад пришло необычное письмо. Сейчас я его прочитаю. (Достаёт конверт из красивой коробки или игрушечного сундучка). От кого оно? Давайте посмотрим. Тут написано: «Ребятам старшей группы от жителей леса и деревенского двора». Интересно! Давайте прочитаем. Читает письмо: «Дорогие ребята! В нашем лесу и на деревенском дворе случилась путаница. Все животные перепутали свои дома. Зайчик живёт в будке, а собака — в норке. Ёжик пасётся на лугу с коровой, а лошадь спряталась под кустом. Помогите нам, пожалуйста, разобраться, кто, где должен жить, и какие животные дикие, а какие домашние». Ребята, поможем животным навести порядок? Тогда нам нужно отправиться в путешествие. Но сначала скажите: каких животных мы называем дикими, а каких домашними?

Дети: Дикие живут в лесу, сами добывают еду, строят себе жилища; домашних разводит человек, он заботится о них, кормит, строит им жильё.

Воспитатель: Молодцы! Отправляемся на помощь. Скажем волшебные слова: «Вокруг себя повернись, в стране животных очутись!». (Дети поворачиваются вокруг себя).

Основная часть: Беседа и загадки «В мире животных»

Воспитатель: Вот мы и в стране животных. Посмотрите, перед нами две картинки. Что здесь нарисовано? (Показывает на поля «Лес» и «Деревенский двор»).

Дети: Лес (ёлочки) и дом с забором.

Воспитатель: Правильно. В лесу живут дикие звери, а около дома — домашние. Сейчас я буду загадывать загадки, а вы отгадайте, о ком идёт речь, и скажите, куда мы поселим этого животного — в лес или во двор. (Воспитатель загадывает загадки, дети отгадывают. Воспитатель показывает картинки и выставляет их на нужное поле. При необходимости воспитатель задаёт уточняющие вопросы.)

Загадки:

Хвост пушистый,

Мех золотистый,

В лесу живёт,

Кур в деревне крадёт. (Лиса) Куда поселим лису? Почему? (В лес, она дикое животное).

Проживает во дворе,

В личном доме-конуре.

На чужих сердито лает,

Своих деток охраняет. (Собака) Это кто? Она дикая или домашняя? (Домашняя, поселим во двор).

Он зимой в берлоге спит,

Лапу бурую сосёт.

Любит мёд и любит рыбу,

А зовут его — ... (Медведь) Где он живёт? (В лесу, в берлоге). Как называется его жилище?

По горам, по долам

Ходит шуба, да кафтан. (Овца, баран)
Спереди — пяточок, сзади — крючок,
Посередине — спинка, а на спинке — щетинка. (Свинья)
Серый, зубастый, по полю рыщет, телят ищет. (Волк)
Не барашек и не кот,
Носит шубу круглый год.
Шуба серая — для лета,
Для зимы — другого цвета. (Заяц)
Живу во дворе, мышей ловлю,
Молочко лакаю, «мяу» говорю. (Кошка)
Комочек пуха, длинное ухо,
Любит морковку и капусту. (Кролик — домашнее животное)
Игровое упражнение «Кто как голос подаёт?»

Воспитатель: Ребята, животные умеют подавать голос. Давайте послушаем, кто так кричит. (Включаются аудиозаписи: мычание, хрюканье, вой, мяуканье, кудахтанье, ржание). Дети отгадывают, кто из животных, и показывают соответствующую картинку.

Динамическая пауза «Звериная зарядка»

Воспитатель: Вы хорошо потрудились, теперь немного отдохнём и сделаем звериную гимнастику.

Раз — присядка, два — прыжок. (Приседания с прыжками)
Это заячья зарядка.
А лисята, как проснутся, (Ладонками кулачками трут глаза)
Любят сладко потянуться,
Обязательно зевнуть, (Зевают, прикрывая рот ладонями)
Рыжей хвостиком махнуть. (Движение бёдрами в стороны)
А волчата — спинку выгнуть (Наклон вперёд, прогнуться)
И легонечко подпрыгнуть.
Ну а мишка косолапый (Руки полусогнуты в локтях, переваливаются)
Широко расставив лапы:
То одну, то обе вместе,
Долго топчется на месте.
А кому зарядки мало —
Принимается сначала!

Дидактическая игра «Мамы и детёныши»

Воспитатель: У животных, как и у людей, есть семьи. Мамы-животные очень любят своих детёнышей. Но малыши разбежались и потерялись. Поможем им найти своих мам? (Игра проводится в кругу с мячом. Воспитатель называет животное-мamu и бросает мяч ребёнку, ребёнок возвращает мяч и называет детёныша (или наоборот). Например, лиса — лисёнок, корова — телёнок, кошка — котёнок, зайчиха — зайчонок, медведица — медвежонок, свинья — поросёнок, волчица — волчонок, овца — ягнёнок).

Воспитатель: Ребята, а как называют детёнышей, когда их много? Например, у лисы один — лисёнок, а много — лисята. (Проводится игра «Один — много» с теми же парами).

Игра «Четвёртый лишний»

Воспитатель: Смотрите, на доске картинки. Давайте найдём лишнюю. Показываются четыре картинки: корова, лошадь, лиса, коза. (Лишняя лиса, т.к. дикое животное). Следующий набор: медведь, волк, заяц, кошка (лишняя кошка, т.к. домашнее). Третий вариант: свинья, собака, овца, ёж (лишний ёж — дикое животное). Молодцы, ребята. Все справились!

Проблемная ситуация «Помоги животным найти свой дом»

Воспитатель: А сейчас мы вернёмся к письму, которое пришло от животных. Помните, там была путаница? Давайте наведём порядок и расселим всех правильно. Перед вами на доске две полянки: лес и двор. Я буду предлагать картинку, а вы отвечаете, кто это и куда его поставим. (Несколько детей по желанию выходят к доске, берут по одной картинке, комментируют: «Это ёж, он дикий, живёт в лесу, я поставлю его под ёлочку», «Это коза, она домашняя, живёт у человека, я поставлю её возле забора»).

Воспитатель: Отлично! Все животные оказались на своих местах. Дикие — в лесу, домашние — во дворе. Животные говорят вам «спасибо»!

Творческое задание

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам собрать разрезную картинку с изображением животного и назвать, кто у вас получился. (Детям раздаются конверты с разрезными картинками: белка, кошка, собака, медведь. Дети собирают, называют животное, определяют дикое или домашнее).

Заключительная часть:

Воспитатель: Молодцы, ребята! Мы сегодня совершили путешествие в страну животных. Понравилось вам? А теперь вспомните, с кем мы встречались?

Дети: С животными, дикими и домашними.

Воспитатель: Почему одних животных называют дикими, а других — домашними?

Дети: (обобщают). Дикие живут в лесу, сами заботятся о себе, а домашние живут рядом с человеком, и он о них заботится.

Воспитатель: Посмотрите, животные в благодарность за то, что вы помогли им навести порядок, прислали вам угощение — «Лесные шишки». (Воспитатель достаёт из сундучка корзину с угощением).

Воспитатель: Давайте попрощаемся с нашими друзьями. Скажем волшебные слова: «Вокруг себя повернись, нашем саду очутись!» Воспитатель предлагает детям оценить свою работу: если всё понравилось и было легко — поднять весёлого смайлика; если было трудно — задумчивого.

Воспитатель: Наше занятие окончено. Вы сегодня были внимательными, добрыми и очень помогли животным. Спасибо вам!